

« Le Monde et moi »
Représentations et pratiques
individuelles du Monde

Clarisse Didelon-Loiseau
Séminaire VAAM – ENS
Paris, 23 janvier 2014

Plan de la présentation

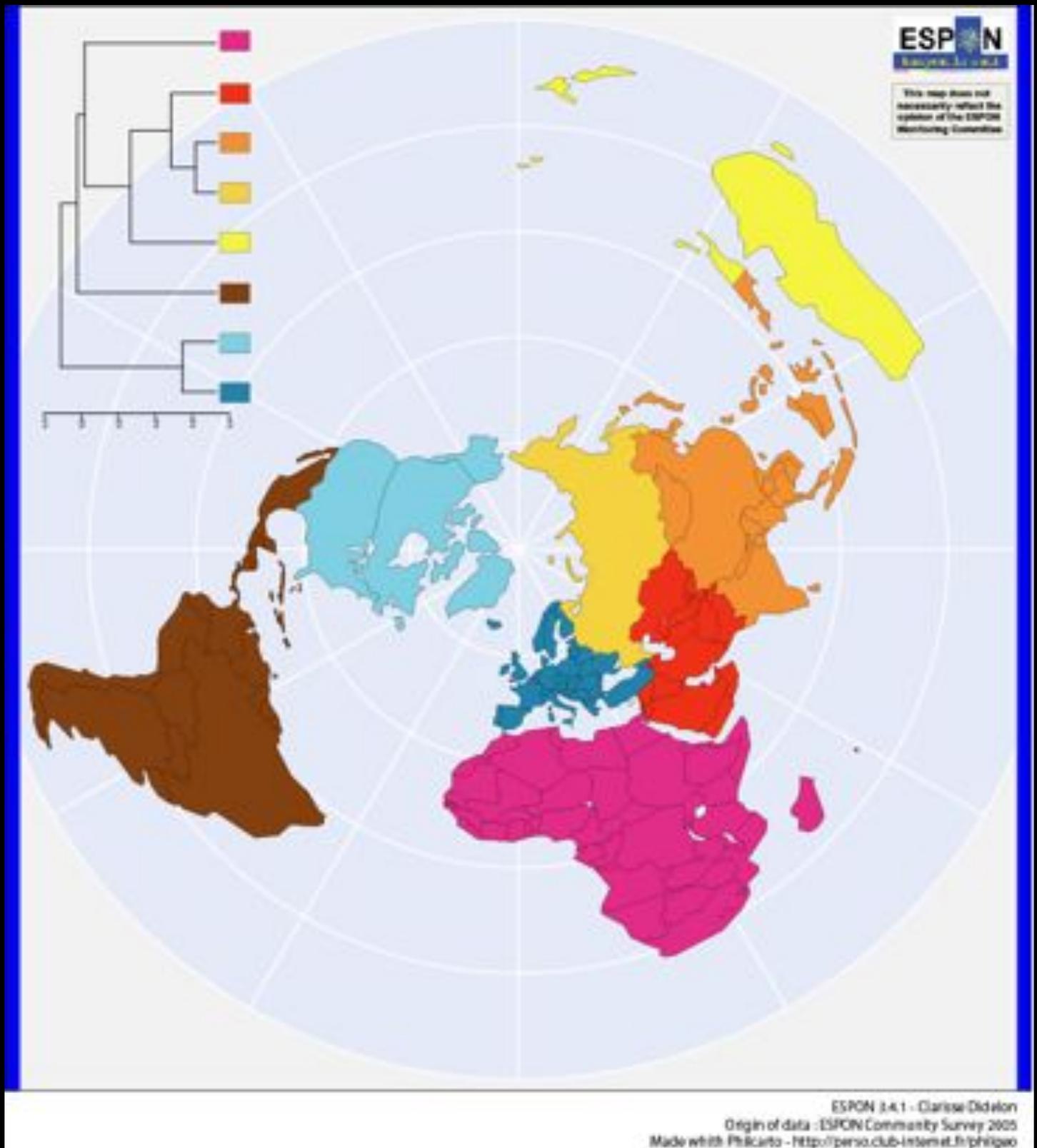
1. Genèse d'un questionnement
2. Les appartenances spatiales et l'échelle mondiale
3. La pratique du Monde de tour-du-mondiste
4. Questionnements et perspectives

Genèse d'un questionnement

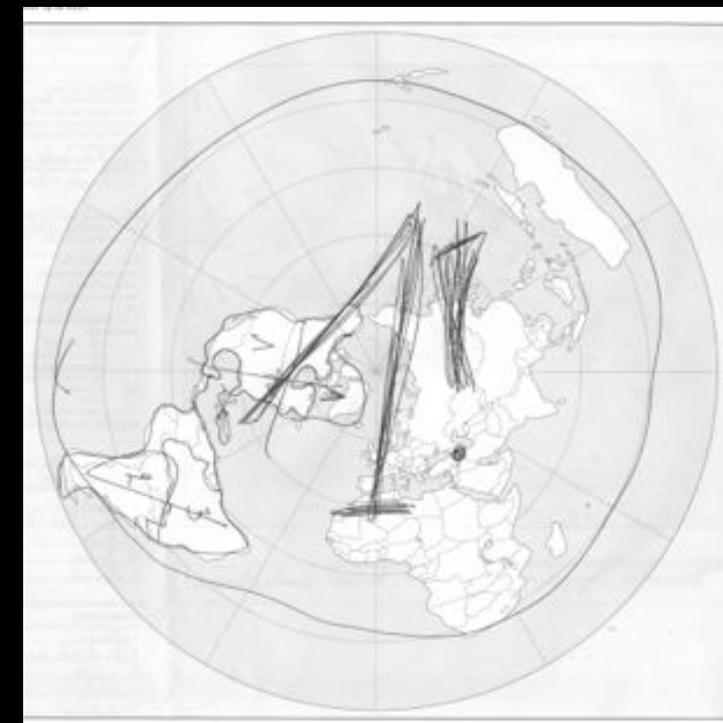
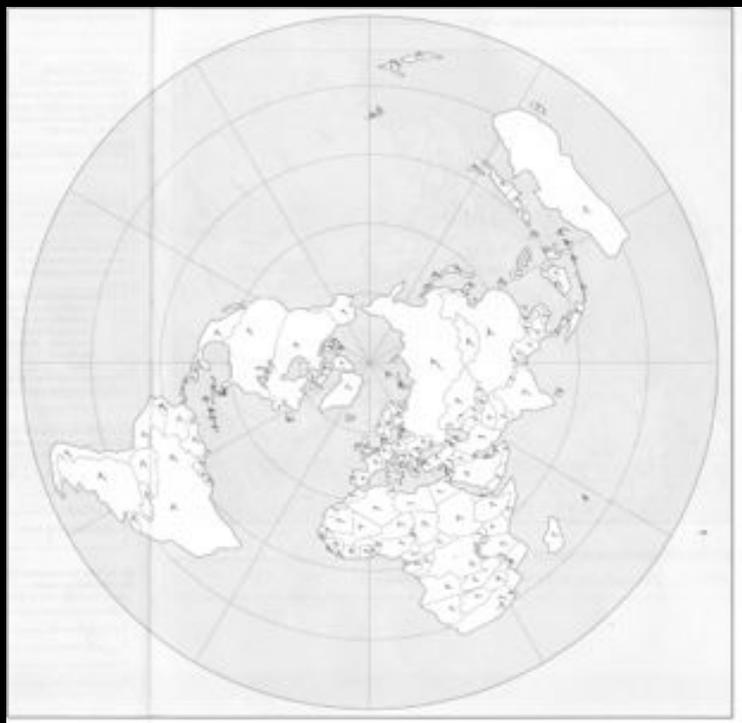
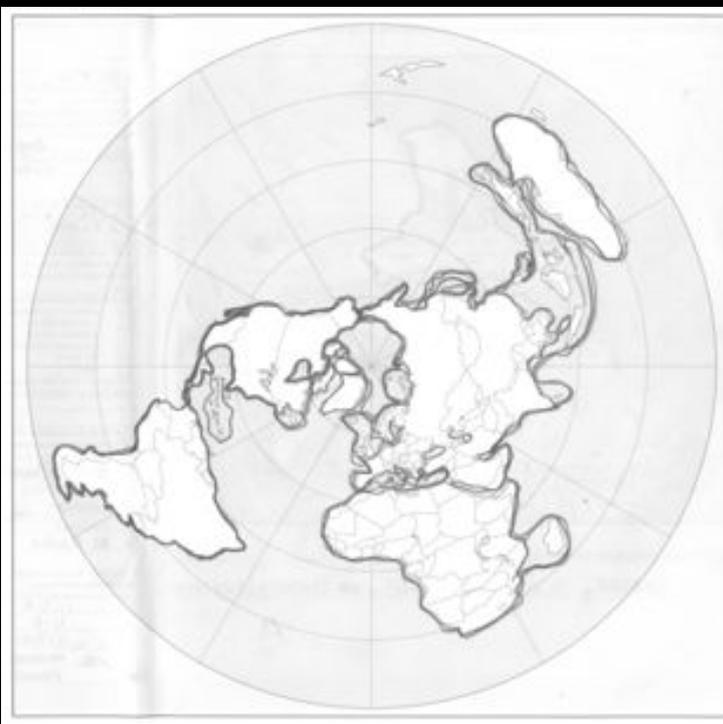
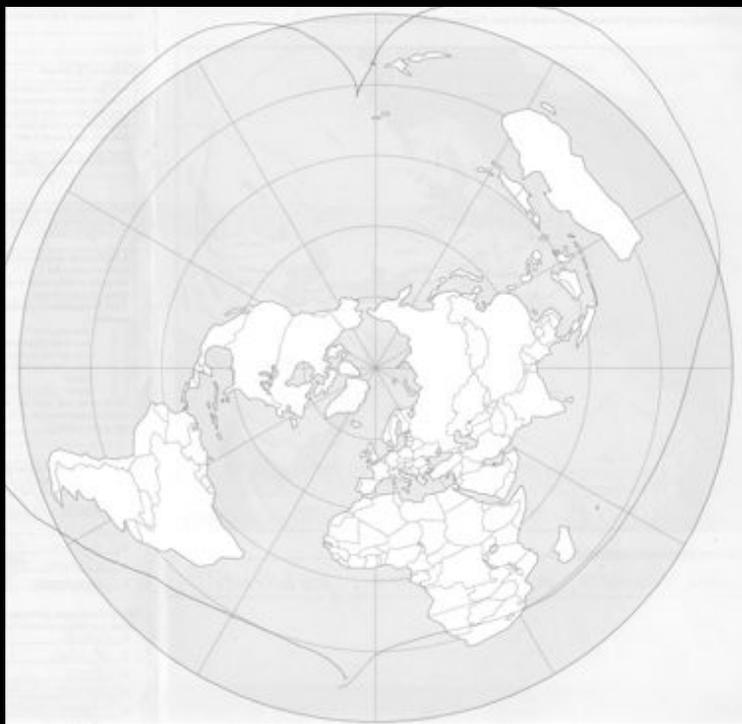
Suivre les
sécrétions du
bombyx mori...



Vivre une frustration scientifique...



Tomber sur des résultats inattendus...



S'interroger ...



LES EFFETS DE LA MONDIALISATION
IL Y A TROP D'ÉTRANGERS...

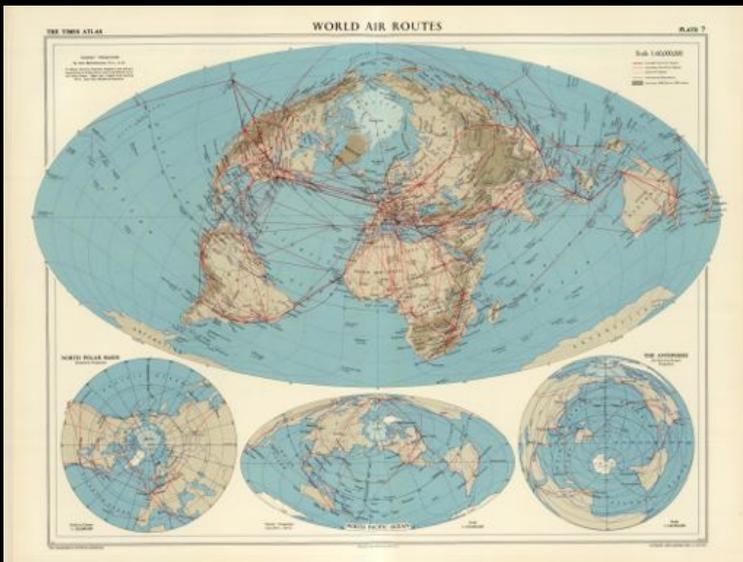


La Mondialisation, Un processus qui fait émerger le Monde



Bouclage

Routes aériennes, 1957



Source : *The Times Atlas, 1957*



Finitude

Une des premières photographies de la
Terre



Source : [http://
earthobservatory.nasa.gov/](http://earthobservatory.nasa.gov/)

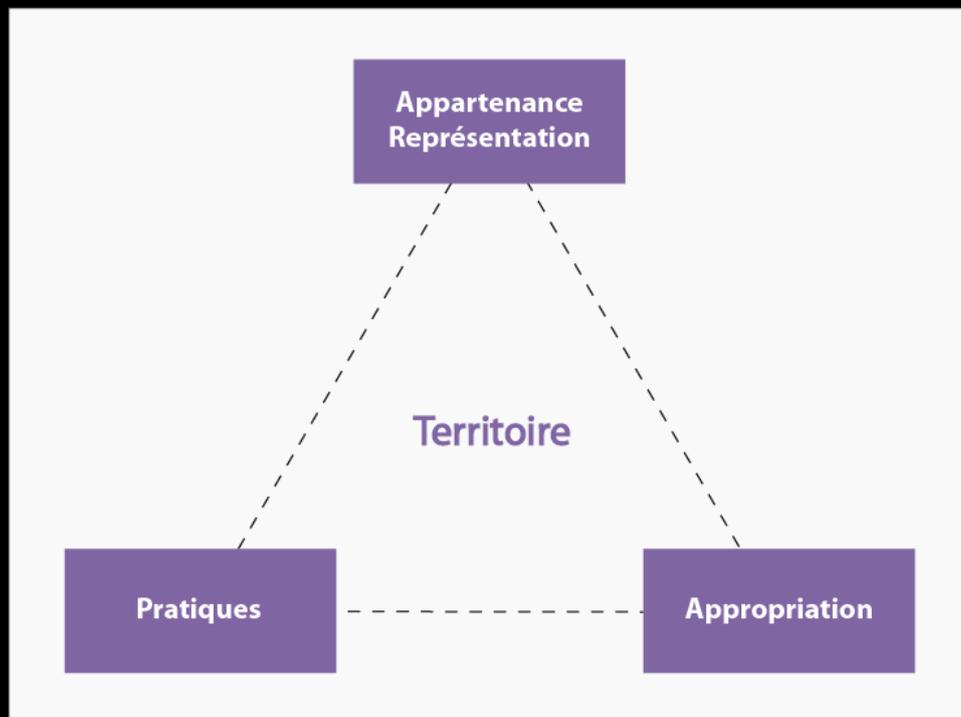


Un Monde qui émerge comme objet

Le Monde, un territoire ?

« (...) ce qui est peut être un tournant dans l'histoire du Monde, c'est que depuis quelques décennies, il semble bien qu'il devienne aussi un territoire ».

C. Grataloup, 2008,
Géohistoire de la mondialisation



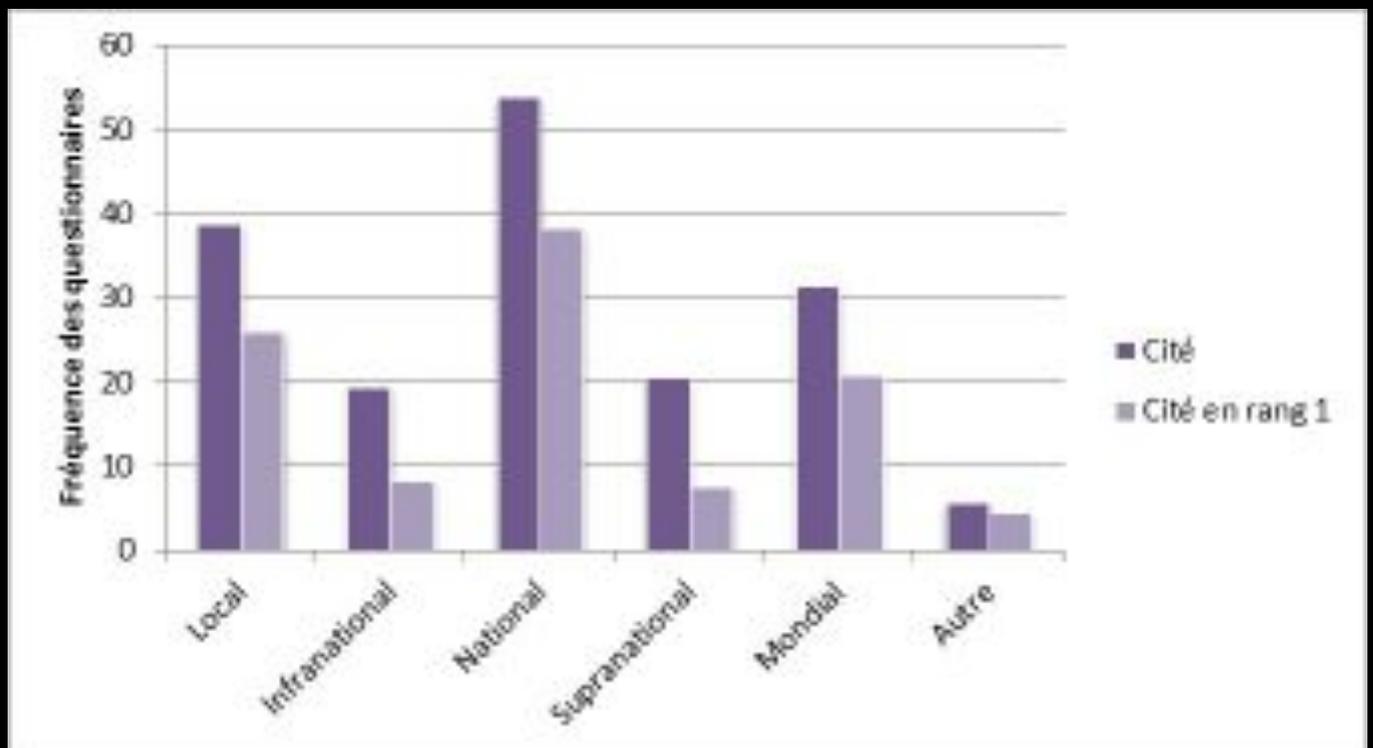
Les appartenances spatiales et l'échelle mondiale

Les appartenances et le Monde, est-ce bien raisonnable ?

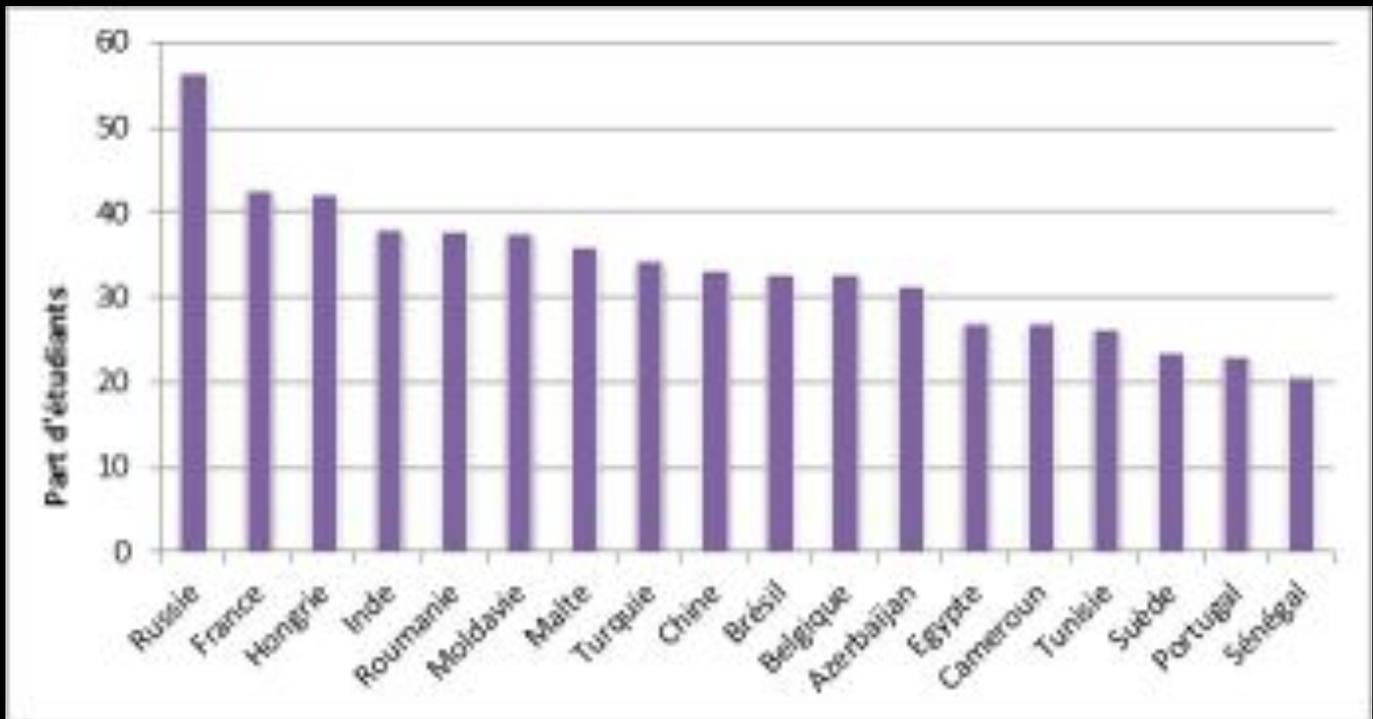
- Les appartenances spatiales sont construites
- Les appartenances spatiales évoluent
- Les appartenances spatiales sont multiples

Les échelles des sentiments d'appartenance

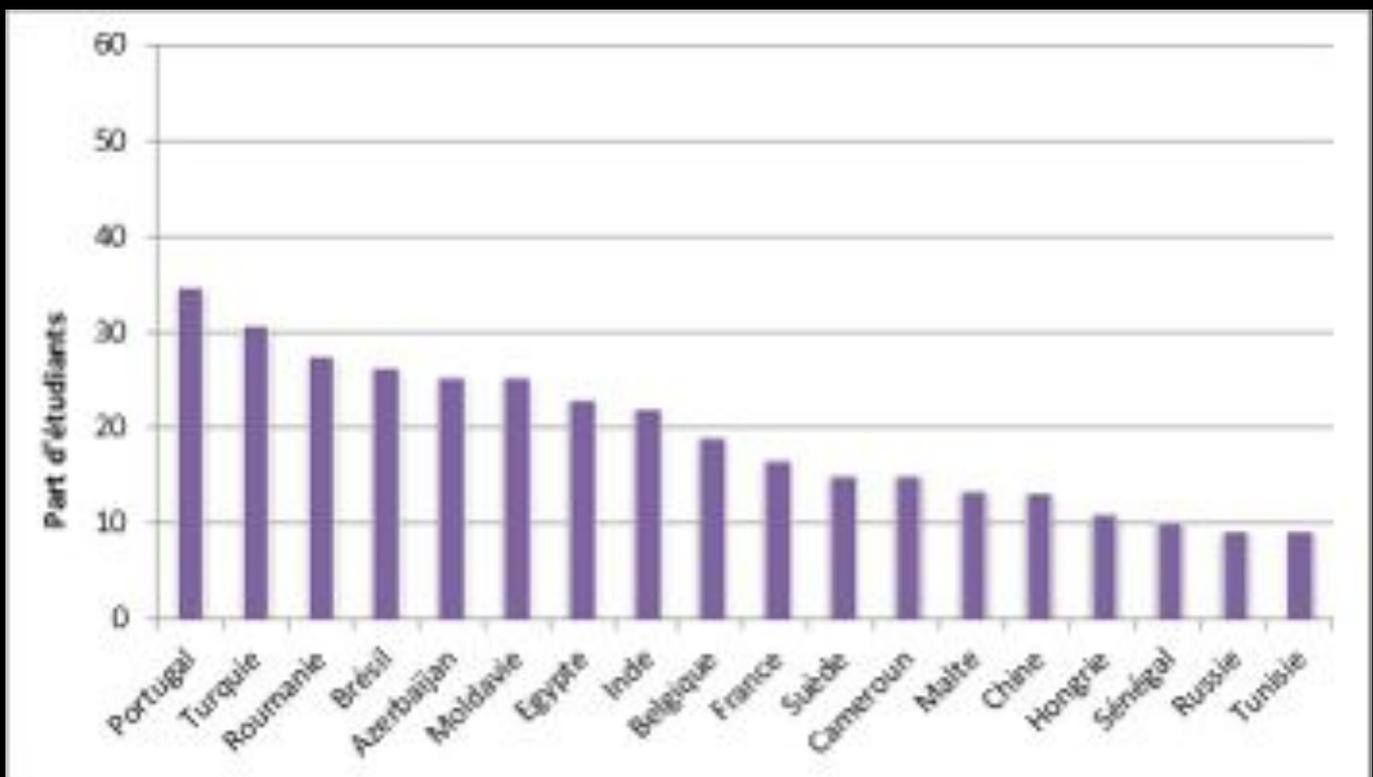
Fréquence de choix des niveaux d'appartenance



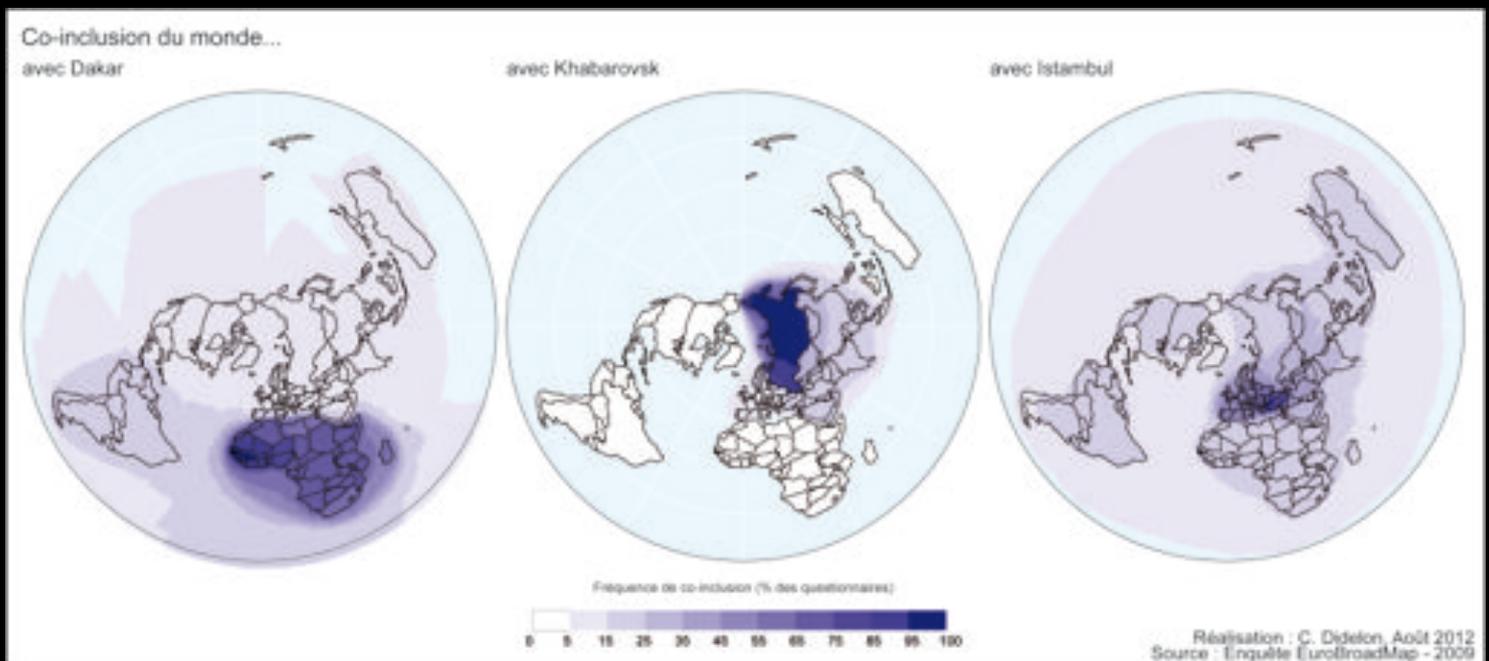
Part d'étudiants déclarant le niveau national en rang « 1 » du sentiment d'appartenance selon le pays



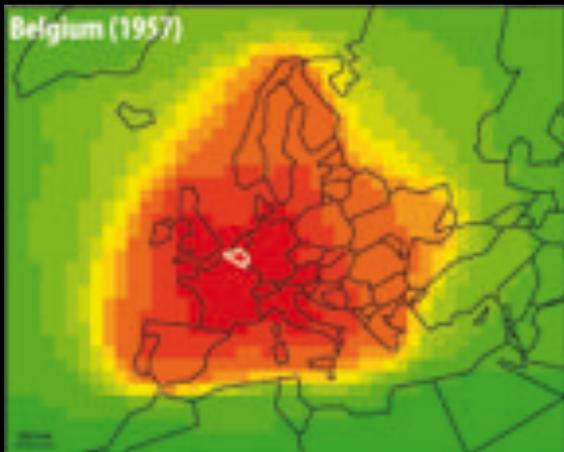
Part d'étudiants déclarant le niveau mondial en rang « 1 » du sentiment d'appartenance selon le pays



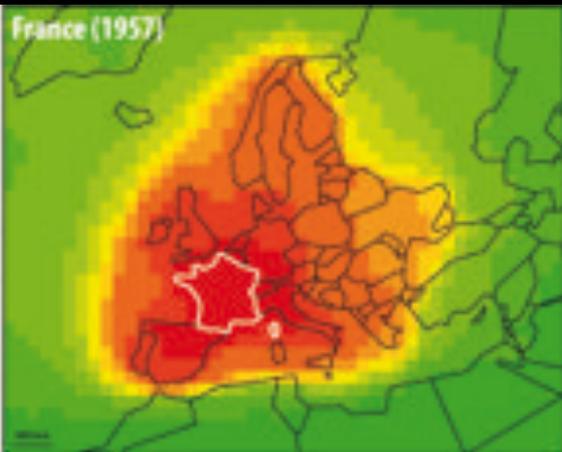
Niveaux de coappartenance du Monde avec la ville



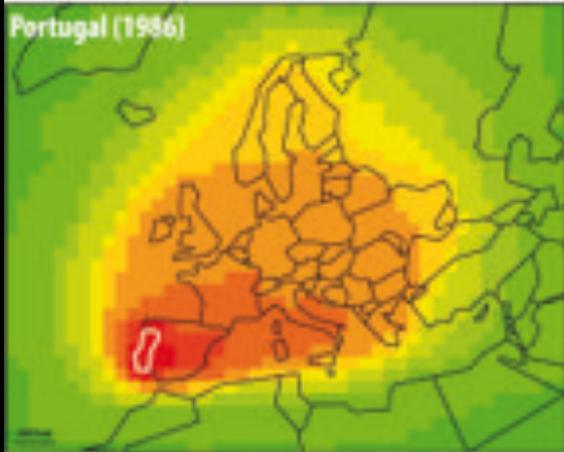
Belgium (1957)



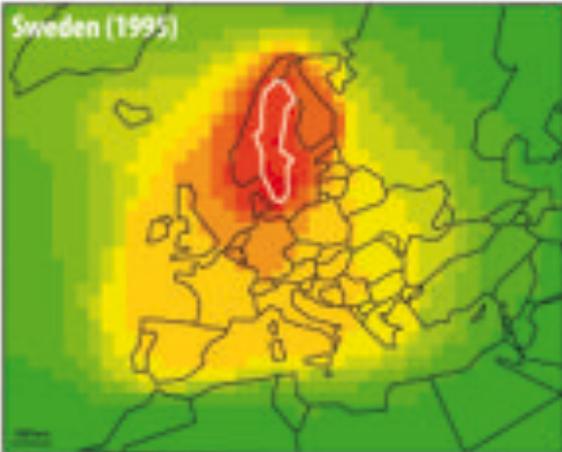
France (1957)



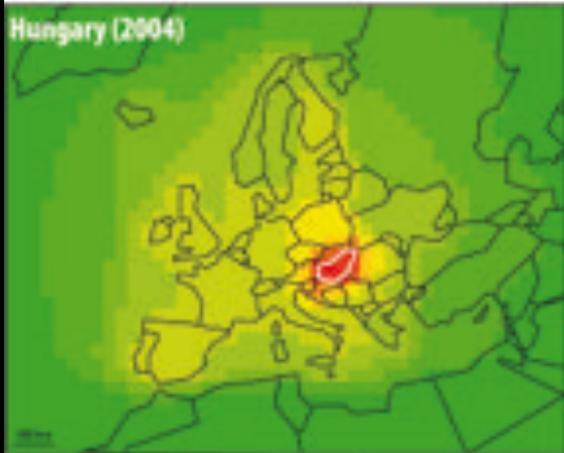
Portugal (1986)



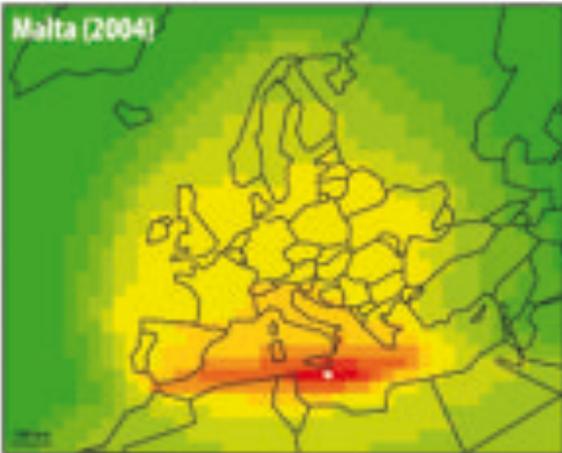
Sweden (1995)



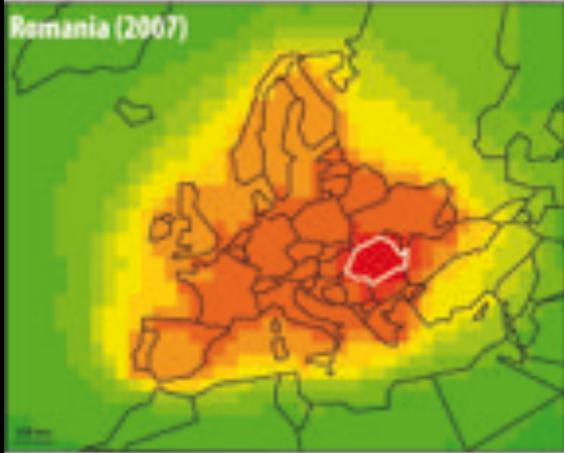
Hungary (2004)



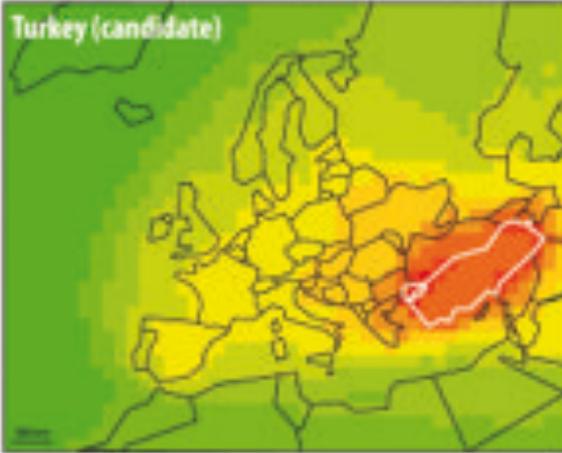
Malta (2004)



Romania (2007)



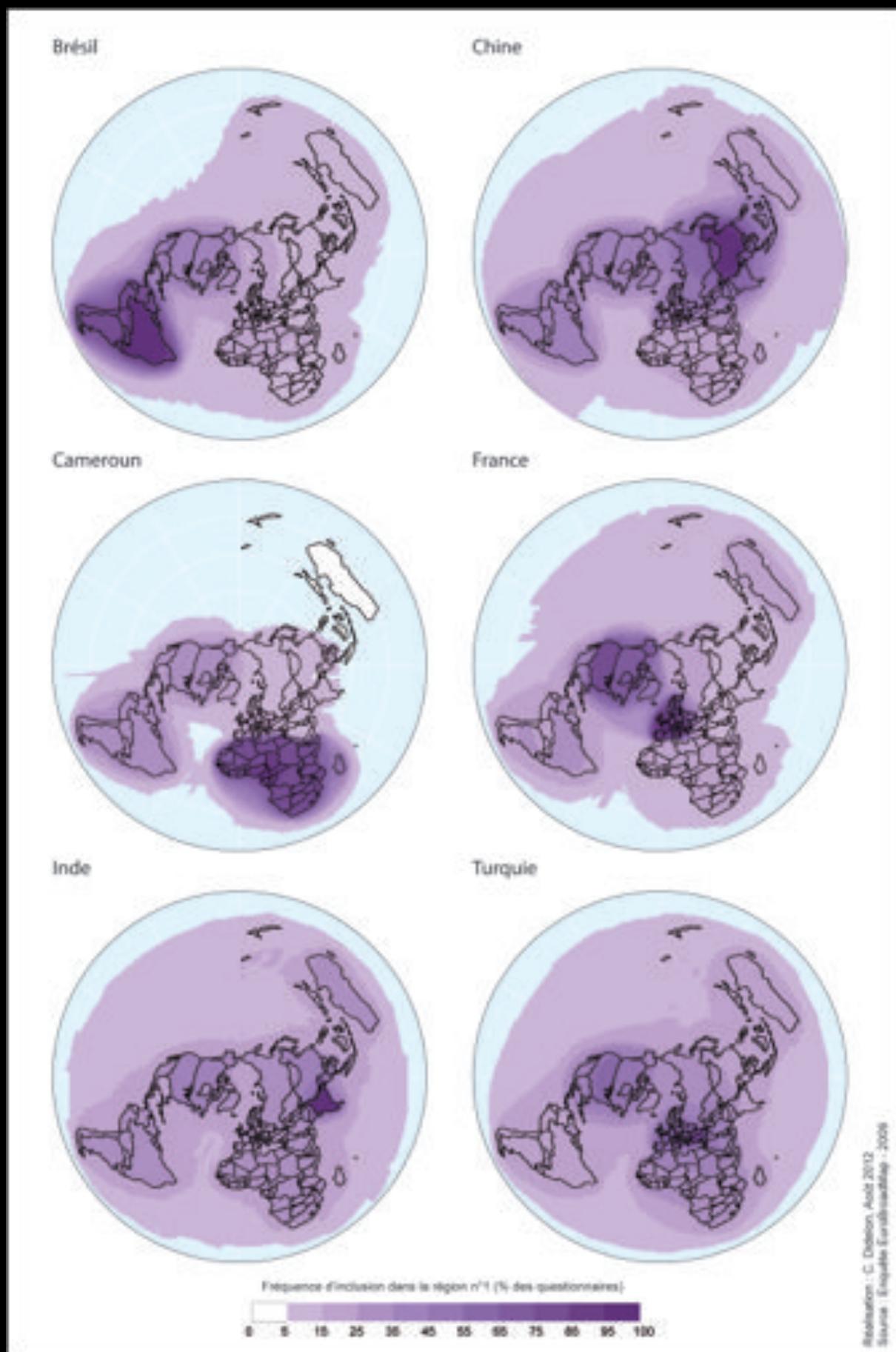
Turkey (candidate)



Co-inclusion level with the country surveyed

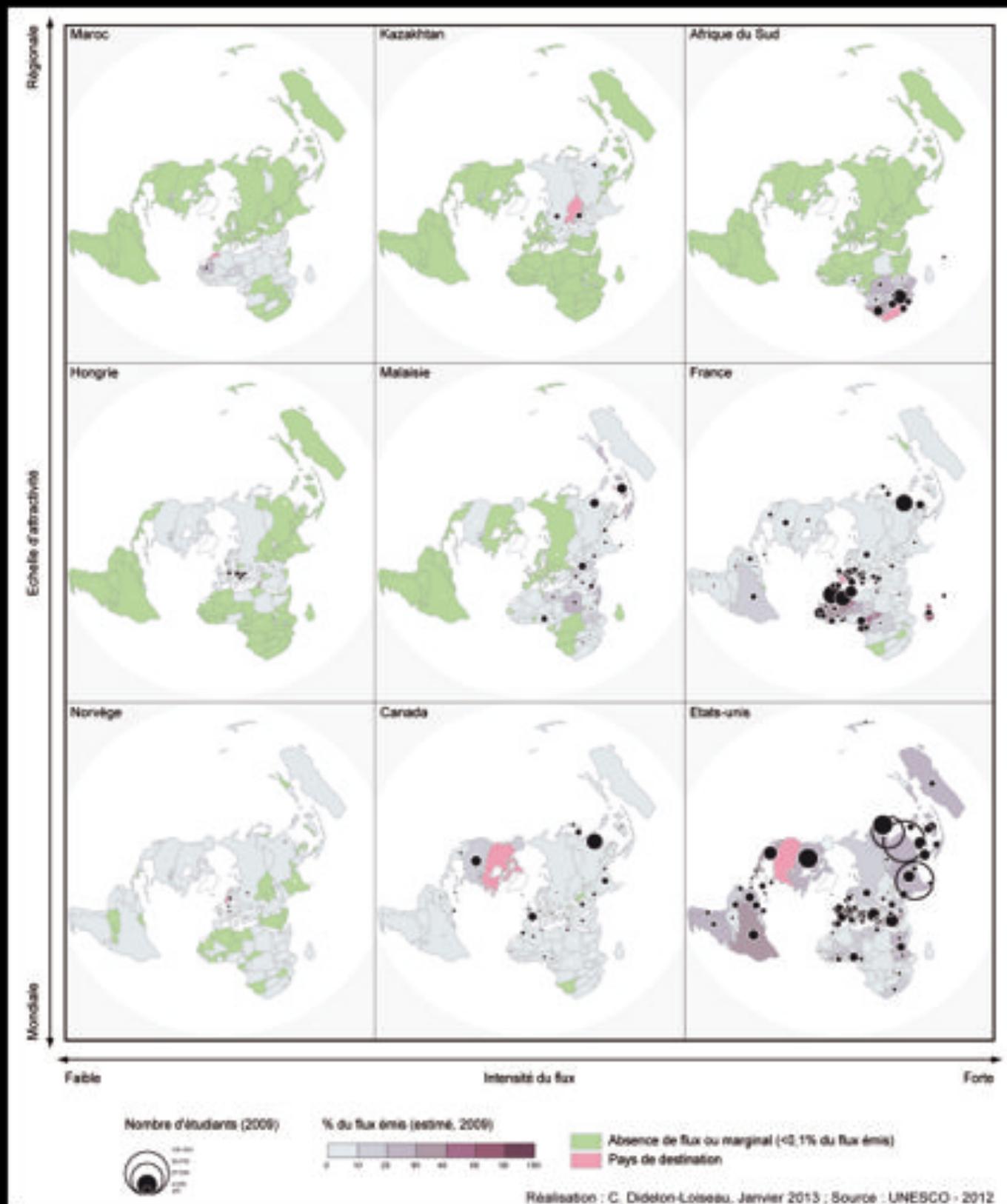


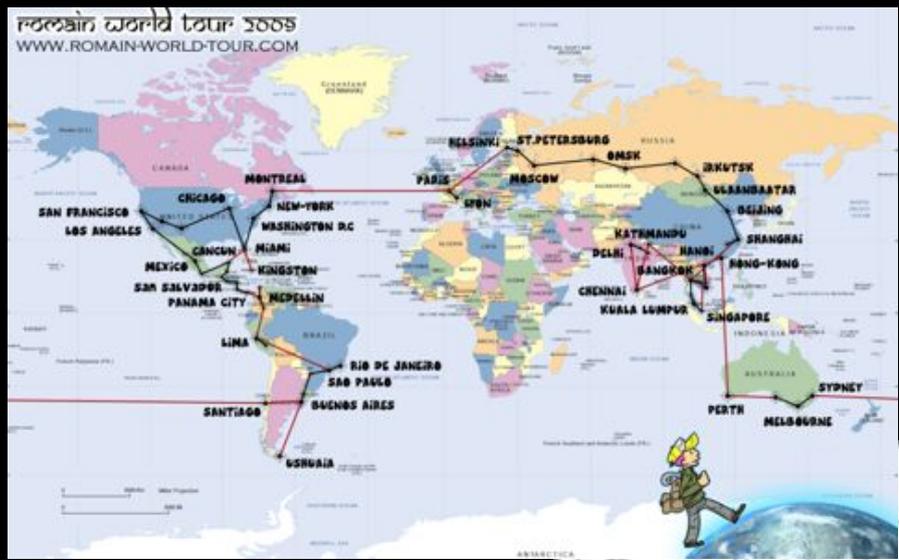
Régions numérotées « 1 » par les étudiants de 6 pays d'enquête



La pratique du Monde de tour-du-mondistes

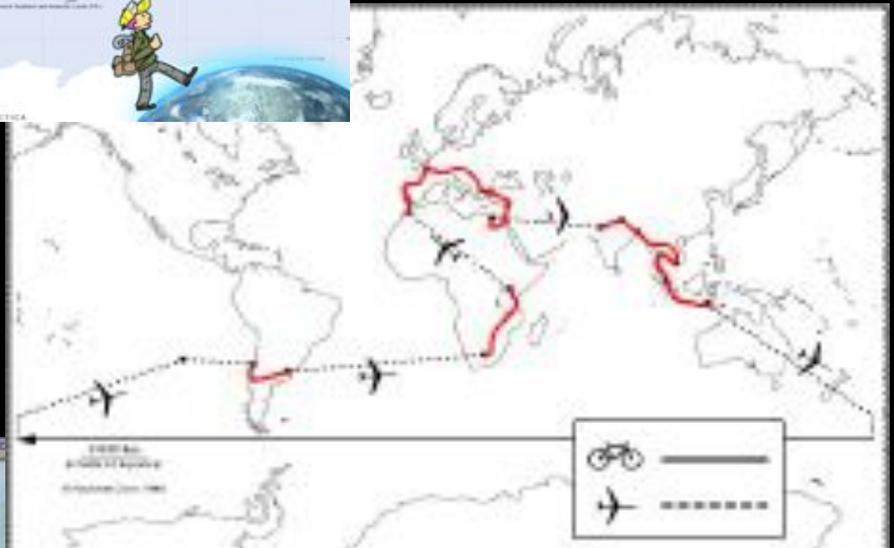
Avant les tour-du-mondistes, les étudiants internationaux





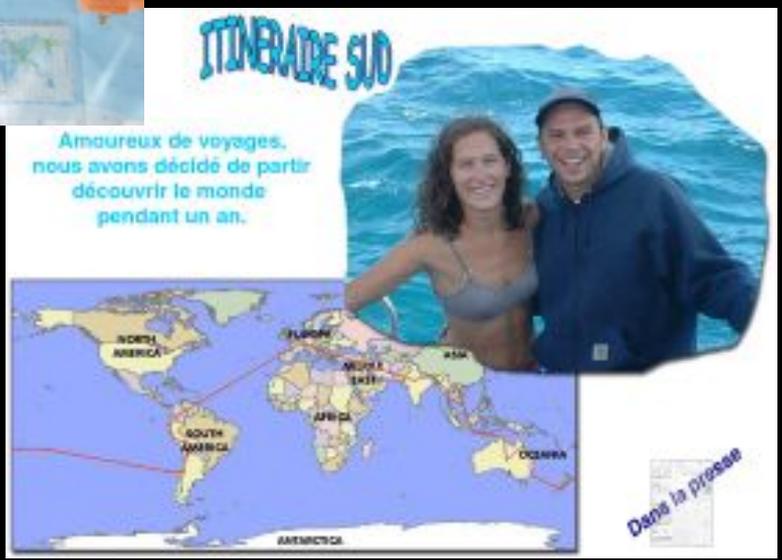
Romain

Maxime, Thibault
et Quentin

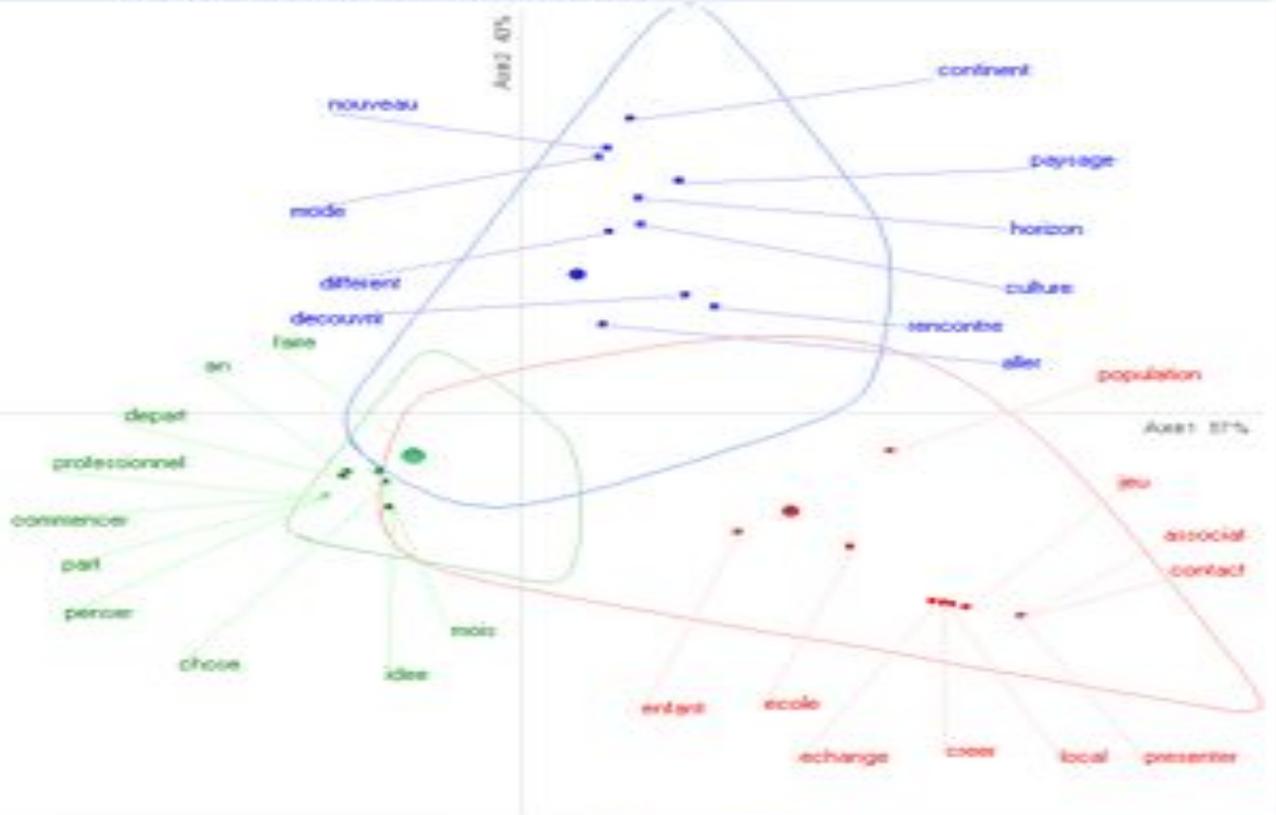


Sylvie et Tanguy

Ben et Lolo



Analyse factorielle en coordonnées



● Mots analysés
 ● Mots non classés
 ● Classe 1
 ● Classe 2
 ● Classe 3

● 1ère classification
● 2ème classification

● Classe 2 ● Classe 3 ● Classe 1

Liste des mots significatifs de chaque classe avec leur coefficient d'association Phi

Présence	Phi	Et
culture	37	25
différent	35	34
rencontre	31	29
nouveau	29	12
découvert	28	22
aller	28	29
mode	25	9
horizon	23	9
paysage	21	7
jeu	20	5
habitu	20	5
continent	20	5
environnement	20	5
riche	19	8
faire	19	0
peuple	19	7
montagne	19	0
civile	18	4
but	17	0
forme	17	0
humain	17	7
habitant	17	0
travertin	17	3
ennemi	16	7
mer	15	3
belle	15	0
beauté	15	4

Variable	Phi	Et
*NOM_mari	27	9
*NOM_dak	20	5
*NOM_dak	18	4
*NOM_Este	17	5

Présence	Phi	Et
en	23	43
faire	19	72
idée	18	30
départ	15	19
commencer	14	14
mois	13	22
part	13	12
penser	12	11
professionnel	12	11
fait	11	28
tour	11	37
chose	11	15
parent	11	9
passer	11	13
revenir	11	9
trouver	11	12
déjeuner	11	13
question	11	21
age	10	8
bref	10	7
dire	10	11
seul	10	8
aimer	10	7
ligne	10	7
lancer	10	7
sur	09	19
stop	09	8

Variable	Phi	Et
*NOM_Oiv	18	20
*NOM_Sopl	12	10
*NOM_jeer	12	10
*NOM_Mar	11	9

Présence	Phi	Et
contact	30	11
associa	30	10
jeu	30	10
école	33	18
enfant	32	23
présenter	31	9
local	30	9
créer	28	8
vue	27	8
dalle	27	8
échange	26	7
sem	21	5
outil	21	4
ludique	21	4
objectif	20	8
population	20	0
jouer	19	0
sport	19	0
écoliers	19	0
vide	18	4
ten	18	4
lieu	18	4
universel	18	3
informatiq	18	4
français	18	7
écolier	17	8
action	16	8

Variable	Phi	Et
*NOM_jule	30	21
*NOM_Ron	22	7
*NOM_eee	18	3
*NOM_Sen	18	4

Choisir son itinéraire :

du rêve ...

[Ludovic] « J'ai commencé comme ça, à répertorier les endroits qui me font rêver, les choses que je voulais absolument faire : Les chutes Victoria, l'ascension du Kilimandjaro, glander sur les plages de Rio de Janeiro, descendre en pirogue l'Amazonie, marcher sur les glaciers de Patagonie, voir les mystérieux Moaïs de l'Île de Pâques, approcher les volcans en activité d'Indonésie, se baigner au milieu des atolls de Polynésie, marcher sur la Grande Muraille de Chine, atteindre la Cité Perdue de Petra en Jordanie, méditer dans le Palais du Potala au Tibet, fouler le sol vierge de l'Antarctique ... ».

[Famille Bourgine] « Recette pour un tour du monde réussi : le rêver. Commencer par noter sans autocensure tous les endroits où l'on rêve de se rendre. Convier chaque membre de l'expédition à choisir un joker, c'est à dire une destination fétiche qui ne pourra lui être refusée. Planter des petits drapeaux sur la carte du monde et soupirer d'aise. Le plus facile est fait. »

Choisir son itinéraire :

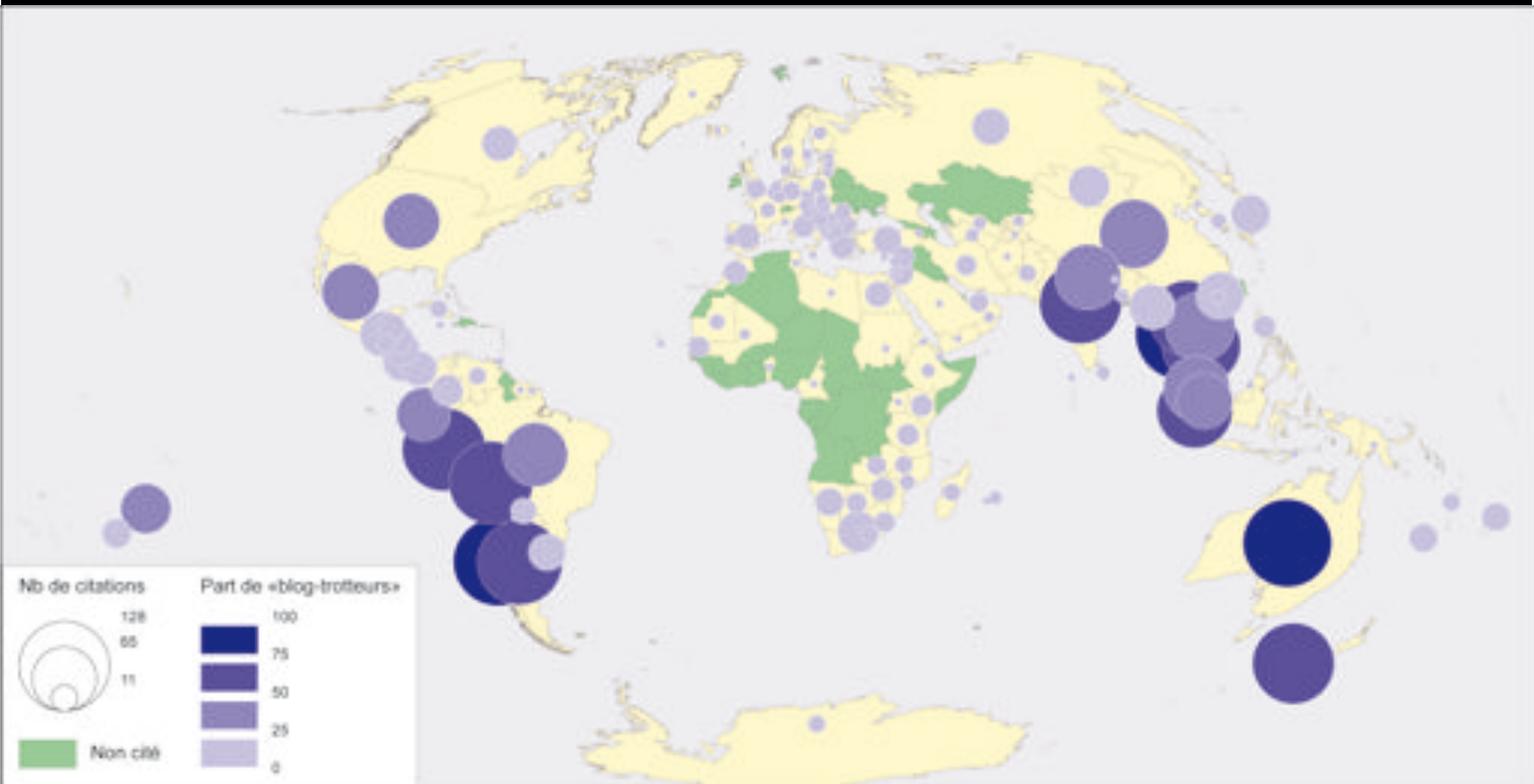
... à la frustration

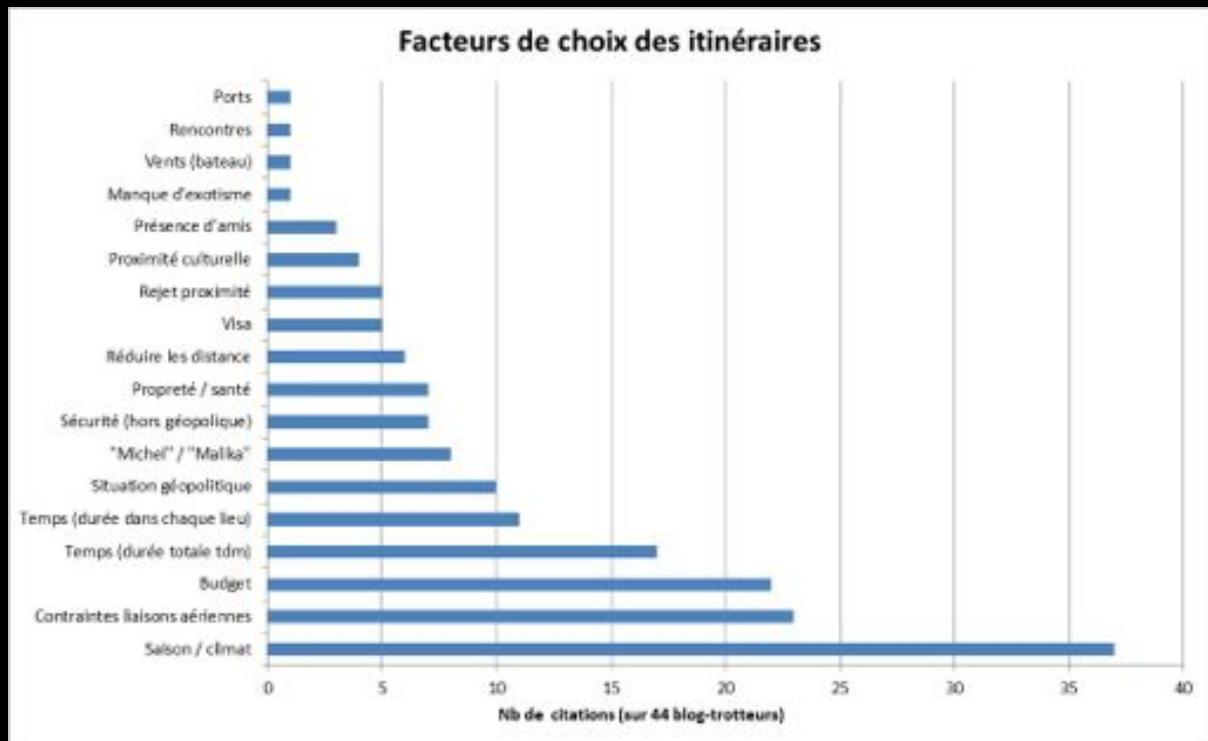
[Raska et Pricia] « Contrairement à ce que l'on pourrait penser, il est tout de même difficile de choisir les pays à visiter... Ben oui, parce qu'il y a forcément un tas de pays qui nous bottent mais à moins d'avoir un compte épargne blindé ou de gagner au loto (on va y travailler...) et bien le budget détermine assez vite les pays que l'on pourra visiter ».

[Adeline] « Avoir l'idée de partir pour un tour du monde, c'est facile. Se lancer, c'est faire un grand saut vers l'inconnu. Organiser et planifier son parcours, c'est s'arracher les cheveux. Faire, défaire, refaire et douter devient le quotidien de tout grand aventurier en herbe. Par où commencer ? Comment tout faire ? »

[Nathalie et Rémy] « Décider de son itinéraire, c'est mettre face à nos désirs et nos rêves, des réalités plus pragmatiques (...) »

Circulation de blog-trotteurs...



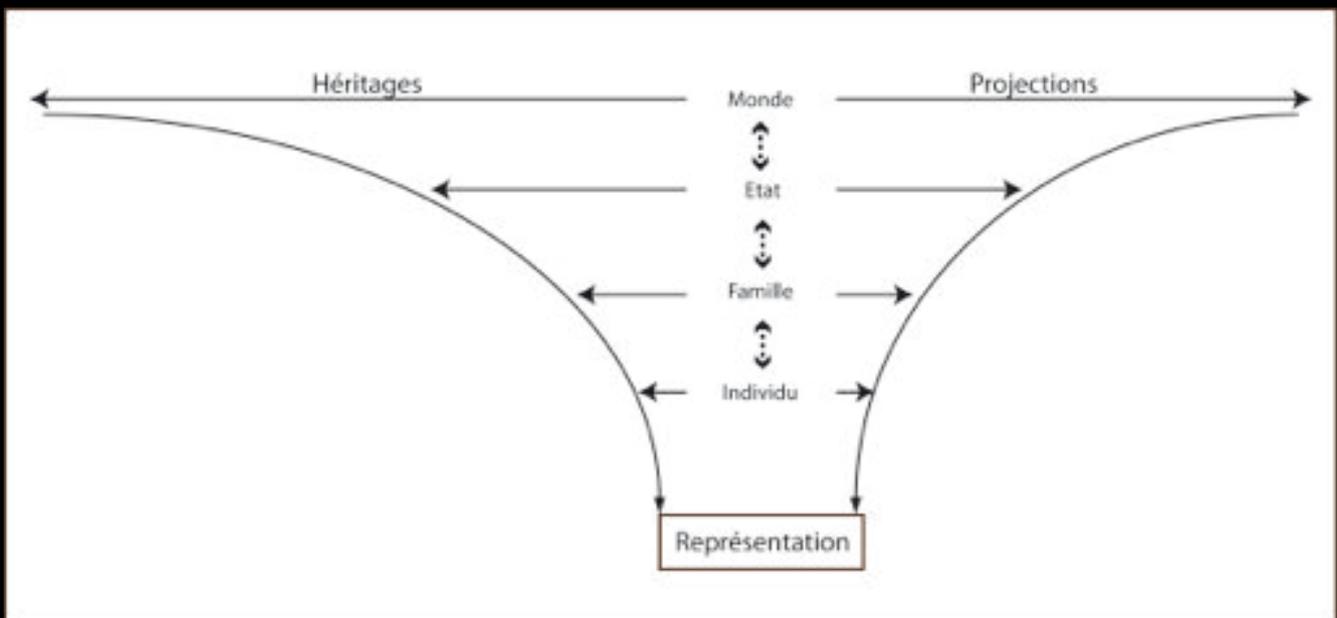


Variable	ddl	Chi2	Significativité
Rivage maritime	3	9.17	0.05
Langue commune	3	8.96	0.05
Lien colonial	3	2.27	-
Distance	9	42.24	0.01
Patrimoine mondial	12	74.01	0.01
Richesse	9	14.55	-
Tourisme international	9	79.47	0.01
Température moyenne	12	68.44	0.01
Liberté de la presse	12	23.72	0.05

Questionnements et perspectives

Déterminer le rôles des contextes sociaux et spatiaux dans la formation et l'évolution des représentations

Echelles spatio-temporelles des représentations spatiales



Source : C. Didelon, 2011, projet EuroBroadMap (2009-2012). Deliverable 6.3, social variation report

Interroger la contextualité de l'expression des sentiments d'appartenance spatiale à différentes échelles

Les échelles de l'habiter dans « Penser / Classer » de Georges Perec (*De quelques emplois du verbe habiter*)

- Devant l'immeuble : « J'habite là »
- A Paris : « J'habite rue Linné » / « J'habite le 5^{ème} »
- En France : « J'habite Paris »
- « J'habite la France »
- « J'habite en Europe »
- « J'habite la planète Terre »

Poursuivre l'analyse des articulations entre représentations et pratiques à l'échelle du Monde

Construction du parcours d'un Tour du Monde



Sylvie et Tanguy - <http://capsurlemonde.net/>

